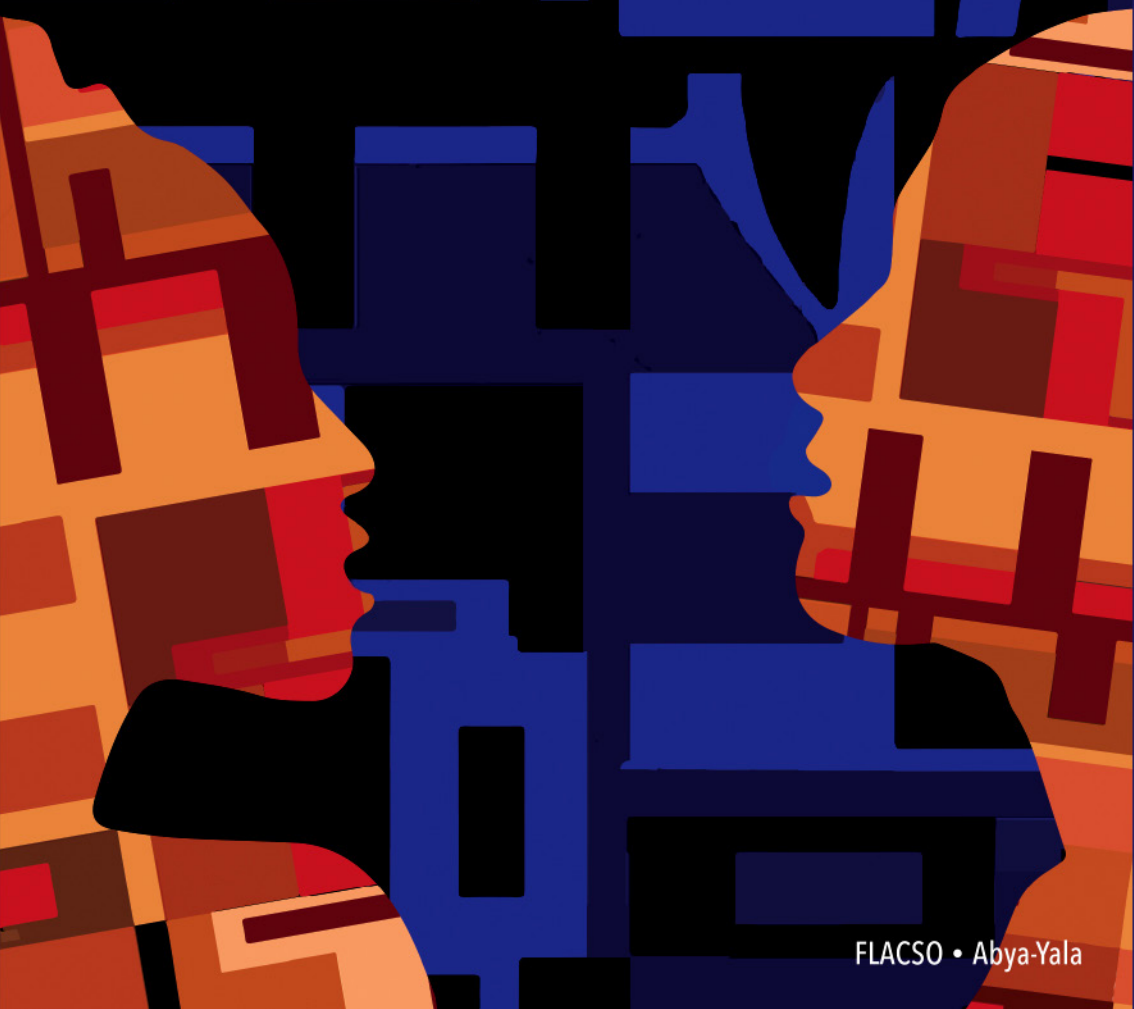


ATRIO

Anita Krainer

Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador



FLACSO • Abya-Yala

Anita Krainer

Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador

Editorial  FLACSO
Ecuador



© 2023 FLACSO Ecuador
Ediciones Abya-Yala
Impreso en Ecuador, marzo 2023

Cuidado de la edición: Editorial FLACSO Ecuador

ISBN: 978-9978-67-642-4 (pdf - FLACSO Ecuador)
ISBN: 978-9978-67-641-7 (impreso - FLACSO Ecuador)
ISBN: 978-9942-09-862-7 (pdf - Abya-Yala)
ISBN: 978-9942-09-861-0 (impreso - Abya-Yala)
<https://doi.org/10.46546/2023-39atrio>

FLACSO Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro, Quito-Ecuador
Telf.: (593 2) 294 6800 Fax: (593 2) 294 6803
www.flacso.edu.ec

Ediciones Abya-Yala
Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson, bloque A
Apartado postal: 17-12-719, Quito, Ecuador
Telf: (593 2) 250 6267 / (593 2) 396 2800
e-mail: editorial@abyayala.org.ec
abyayala.org.ec

Ilustración de portada: Antonio Mena

Krainer, Anita

Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador / Anita Krainer.
Quito, Ecuador : FLACSO Ecuador : Ediciones Abya-Yala, 2023

xii, 143 páginas : gráficos, tablas . - (Serie Atrio)

Bibliografía: p. 133-143

ISBN: 9789978676424 (FLACSO Ecuador - pdf)
ISBN: 9789978676417 (FLACSO Ecuador - impreso)
ISBN: 9789942098627 (Abya-Yala - pdf)
ISBN: 9789942098610 (Abya-Yala - impreso)
<https://doi.org/10.46546/2023-39atrio>

EDUCACIÓN SUPERIOR ; EDUCACIÓN INTERCULTURAL ;
MULTICULTURALISMO ; DIVERSIDAD CULTURAL ; ECUADOR ;
AMÉRICA LATINA

378 - CDD



En la serie Atrio se publican obras arbitradas.

Índice de contenidos

Agradecimientos	VIII
Abreviaturas	x
Introducción	1
Capítulo 1	
Acercamientos conceptuales para comprender la interculturalidad en la educación superior	5
El conocimiento científico occidental como patrón de colonialidad	6
Saberes ancestrales como conocimientos científicos globales	9
Entre el diálogo de saberes y la transdisciplinariedad	11
Interculturalidad, del enfoque funcional al crítico	13
Interculturalidad en la educación superior	16
Estrategia metodológica	20
Capítulo 2	
Contexto regional y marco político	25
Educación superior e interculturalidad en Ecuador	32
Diferencias estructurales: la educación intercultural en Ecuador	34

Capítulo 3

Educación superior e interculturalidad en la práctica:

estudios de caso en Ecuador	41
Universidad Estatal Amazónica	45
Universidad Nacional de Educación	51
Universidad de Cuenca	62
Universidad Politécnica Salesiana	69
Universidad Central del Ecuador	77
Universidad Técnica Luis Vargas Torres	83

Capítulo 4

Experiencias y proyectos interculturales a nivel

de educación superior en otras universidades del Ecuador	89
Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi	89
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	91
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador	93
Universidad Andina Simón Bolívar	100
Universidad San Francisco de Quito, Programa de Diversidad Étnica	102

Capítulo 5

Experiencias prácticas: retos y avances de la interculturalidad

en la educación superior en Ecuador	105
Avances de la interculturalidad en la educación superior en Ecuador	108
Desafíos de la interculturalidad en la educación superior en Ecuador	112
La interculturalidad como campo en construcción en América Latina	125
Conclusiones	130
Referencias	133
Sobre la autora	144

Ilustraciones

Gráficos

Gráfico 2.1. Tasa bruta de matriculación en educación superior en América Latina y el Caribe (2006-2017)	25
Gráfico 2.2. Tasa bruta de matriculación en educación superior en Ecuador (2008-2015)	32

Tablas

Tabla 1.1. Siete variables de investigación	23
Tabla 2.1. Autoidentificación étnica de estudiantes matriculados/as en 2016.	33
Tabla 3.1. Oferta de formación superior que aborda la interculturalidad.	42

Agradecimientos

Quiero expresar un agradecimiento muy especial a Alejandra Chaves, por su valiosa participación durante todo el proceso investigativo, especialmente por su apoyo en la coordinación del trabajo de campo en provincias, así como por sus aportes que enriquecieron los debates, las reflexiones y el análisis de la información recogida, producto de la presente publicación.

Este libro no hubiera sido posible sin la activa participación de directivos/as, profesores/as y estudiantes de las seis instituciones de educación superior que forman parte del presente estudio: la Universidad Estatal Amazónica en la provincia de Pastaza, la Universidad Nacional de Educación en la provincia de Cañar, la Universidad de Cuenca en la provincia de Azuay, la Universidad Politécnica Salesiana en Quito, la Universidad Central en Quito y la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Un agradecimiento muy especial a todas las personas que abrieron sus puertas y nos dedicaron su tiempo enriqueciendo la investigación con sus sabidurías.

Agradezco también la apertura de parte de las instituciones estatales de educación superior, especialmente a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. A la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, por el apoyo a través de la beca del Fondo de Desarrollo Académico, que me permitió realizar una amplia investigación de campo y conocer de cerca los seis estudios de caso, tanto en Quito como en las diferentes provincias. Agradezco

también todo el apoyo brindado por las y los estudiantes de la Maestría de Investigación en Estudios Socioambientales de FLACSO Ecuador, que colaboraron con el Laboratorio de Interculturalidad, especialmente a María Isabel Estévez, Eliana Montenegro, Oscar Prieto, Nicole Solís y Rossana Torres. Un agradecimiento por su participación puntual a Zuleyma Peña, Yuri Guandinango, Sergio Medina, María Fernanda Plascencia y Lilian Peralta. Gracias también a Carolina Garzón por su permanente apoyo en las cuestiones administrativas y logísticas, especialmente en la fase de trabajo de campo.

Agradezco a Elke Mader (+) y a Christina Korak por los valiosos intercambios y consejos académicos que enriquecieron este trabajo.

A Beate, Helga, Johanna, María y Sonja por su amistad y el ánimo brindado en la culminación de esta obra.

Un agradecimiento muy especial a León, Luca y Vincent por su apoyo permanente e incondicional, acompañándome con tanto amor y cariño.

Abreviaturas

AFESE	Asociación de Funcionarios y Empleados del Servicio Exterior Ecuatoriano
CEI	Centro de Estudios Interculturales de la UPS
CEACES	Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CICSHE	Centro de Investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación de la UPS
CIEI	Centro de Investigación para la Educación Indígena de la PUCE
CIPCA	Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica de la UEA
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CONAIE	Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador
CONEA	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación
CRE	Constitución de la República del Ecuador
CRES 2008	Conferencia Regional de Educación Superior 2008
CRES 2018	Conferencia Regional de Educación Superior 2018
DBE	Dirección de Bienestar Estudiantil de la PUCE
DINEIB	Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

EIB	Educación Intercultural Bilingüe
ERPE	Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador
ESTRADO	Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente
FCUNAE	Federación de Comunas Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana
FEI	Federación Ecuatoriana de Indios
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
GICOI	Grupo de Investigación en Comunicación e Interculturalidad de la UPS
GIEI	Proyecto de Investigación en Educación e Interculturalidad de la UPS
GIEP	Grupo de Investigación en Ecología Política
GIMPI	Grupo de Investigación sobre Misiones y Pueblos indígenas de la UPS
GIPS	Grupo de Investigaciones Psicosociales de la UPS
IES	Instituciones de educación superior
IESALC	Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
IIEC	Instituto de Investigación en Etnociencias
LOES	Ley Orgánica de Educación Superior
MOSEIB	Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAC	Programa Académico Cotopaxi de la UPS
PDE	Programa de Diversidad Étnica de la USFQ
PRECU	Grupo de Investigación de Poesía Religiosa en Ecuador de la UPS
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SEI	Situación Económica Insuficiente
SEIB	Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
SERBISH	Sistema Radiofónico Shuar
SNIESE	Sistema Nacional de Información de Educación Superior de Ecuador
UASB	Universidad Andina Simón Bolívar
UC	Universidad de Cuenca

UCE	Universidad Central del Ecuador
UEA	Universidad Estatal Amazónica
UNAE	Universidad Nacional de Educación del Ecuador
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPS	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador
USFQ	Universidad San Francisco de Quito
UTELVT	Universidad Tecnológica Luis Vargas Torres

Introducción

En el preámbulo de la Constitución de la República del Ecuador (CRE) de 2008, el Estado se reconoce como plurinacional e intercultural, cuyo fin sería alcanzar “el Buen Vivir, el Sumak Kawsay”, a partir de la reivindicación de “la sabiduría de todas las culturas que nos enriquecen como sociedad”. Esta premisa respondió a varios años de lucha desde el movimiento indígena ecuatoriano y del pueblo afroecuatoriano por revalorizar su diversidad cultural y lograr una sociedad más equitativa y armónica, que rompa con una colonialidad impuesta.

Algunos cambios establecidos en la nueva Constitución abarcan una diversidad de ámbitos, entre ellos el económico, social, jurídico, de la salud y el educativo. Este último es fundamental para la propuesta intercultural de los movimientos de base en el Ecuador. No obstante, tras más de una década de promulgación de la CRE, aún quedan varias incógnitas sobre lo que significa “interculturalidad” para la sociedad ecuatoriana, y sobre cómo aplicarla en ámbitos neurálgicos, como el educativo.

En esta publicación se coloca la atención en la educación superior, que en su momento atravesó una reforma intensa, orientada a eliminar los principios mercantilistas que la regían. Dicha reforma inició en 2010, con la publicación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), y se articuló con algunos principios de transformación de la matriz productiva ecuatoriana. Entre otros, se reformó la gratuidad de la educación superior, la interculturalidad, la pertinencia, la calidad, la evaluación y acreditación y el escalafón docente.

Frente a este panorama de cambio, y ante la urgencia de cumplir con un mandato constitucional, en el caso específico del ámbito intercultural, las diferentes instituciones de educación superior (IES) han impulsado el “diálogo de saberes” para formar profesionales con criterio intercultural. Estos espacios se han consolidado en un campo de conflicto, y en medio de un sistema educativo homogeneizante, subalternizante y excluyente en la sociedad ecuatoriana, así como en América Latina y el Caribe. Cabe recordar que en la región subsisten condiciones de desigualdad, inequidad social, racismo y discriminación (Krainer et al. 2017). En el Informe Regional de UNESCO (2013) se señala que, inclusive cuando se observan avances en la paridad urbano-rural y por grupo cultural en el acceso a la educación, la equidad y calidad están lejos de alcanzarse. Aquello se debe a las dificultades de la población indígena y afrodescendiente para concluir la educación primaria, y a los problemas para acceder y concluir la educación secundaria y terciaria, generados por los niveles de pobreza y exclusión social (CEPAL y UNICEF 2012).

La desigualdad se ahonda aún más frente a currículos impuestos, que no reflejan la diversidad cultural de las poblaciones que habitan la región (UNESCO 2013). Otro factor que coadyuva a la exclusión de estas poblaciones es la forma en que se implementan e interpretan los resultados de pruebas estandarizadas, en contextos de alta diversidad cultural. Los resultados muestran menores logros académicos entre estudiantes indígenas y afrodescendientes, “frente a las exigencias y estándares de la cultura dominante” (UNESCO 2013, 168).

En la educación superior, la atención a la interculturalidad se ha limitado a la oferta de cupos especiales y programas de becas, direccionados a personas que pertenezcan a pueblos y nacionalidades indígenas o afrodescendientes. En América Latina se observa una escasa construcción de programas educativos que atiendan las necesidades e intereses de sus poblaciones diversas, que incorporen saberes locales, particularidades lingüísticas, culturales y sociales y modalidades de aprendizaje, o que contribuyan a fortalecer la diversidad cultural (Mato 2008).

En el caso específico de Ecuador, con los cambios efectuados en el sistema de educación superior a partir de 2008, se han generado

conflictos entre varios actores involucrados. Entre los puntos más controversiales se destaca el examen nacional Ser Bachiller,¹ diseñado para culminar los estudios de bachillerato e ingresar a la educación superior; los *rankings* universitarios de calidad con estándares internacionales, y la creación de universidades con altos presupuestos. Si bien estos factores han generado arduos debates, la interculturalización del sistema educativo ha sido uno de los aspectos más defendidos en la reforma universitaria, y el que mayores adeptos mantiene, tanto a nivel nacional como internacional.

Esto coincide con que, antes de la CRE de 2008 y de sus leyes derivadas, hubo experiencias de educación universitaria que se mantienen y superan perspectivas asistencialistas en la política social, al apostar por propuestas alternativas para incluir la interculturalidad. Además, han surgido nuevas herramientas y planteamientos en las IES. Algunas experiencias prácticas ofrecen programas educativos desde ámbitos formales y alternativos, que apuestan por una educación con enfoque intercultural. Cabe subrayar que en este libro, las referencias al enfoque intercultural no se limitan a la educación intercultural bilingüe (EIB),² sino que se presentan varios casos de diálogos entre diferentes personas y culturas. Por interés investigativo se ahonda en aquellos que incluyen en sus líneas de acción a pueblos y nacionalidades³ del Ecuador, así como una disposición hacia la diversidad cultural.

Con el trabajo investigativo, en esta publicación se busca evidenciar experiencias de interculturalidad a nivel de educación superior. Más allá de lo descriptivo, se profundiza en las estrategias desarrolladas para

¹ Antes de 2016, los estudiantes de bachillerato tenían que rendir el examen Ser Bachiller para culminar sus estudios secundarios. Para ingresar a la universidad debían pasar el examen único de educación superior (ENES). A partir de 2016, los exámenes se unificaron para culminar estudios de bachillerato e ingresar a la educación superior. En julio de 2022 se eliminó el examen de ingreso y se les otorgó la competencia del proceso de selección de estudiantes a las IES.

² La EIB tiene una gran trayectoria en Ecuador, especialmente desde la creación de la DINEIB en 1988, como parte del Ministerio de Educación del Ecuador (Kraimer 2012a).

³ En esta investigación se utiliza la expresión de “pueblos y nacionalidades” para referirnos de manera general al pueblo afro, montubio y los 18 pueblos y 14 nacionalidades indígenas.

alcanzar logros significativos y vencer algunos retos, al formar profesionales que aporten a construir una sociedad intercultural y plurinacional. El objetivo ha sido reconocer cómo se han procesado, reinventado y transformado –desde las diferentes IES– las políticas con enfoque intercultural que se han impuesto desde el Estado.

Para esta investigación se recurrió a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los retos y avances del diálogo intercultural, desde experiencias prácticas de educación superior en Ecuador? Se partió de la hipótesis de que la CRE de 2008, así como las leyes que rigen la educación superior en Ecuador, promueven la creación de espacios de diálogo que aportan a consolidar una sociedad intercultural y un Estado plurinacional. Sin embargo, la existencia de instituciones creadas por un Estado monocultural, así como una sociedad mayoritariamente formada en un sistema hegemónico, son un reto para concretar estrategias y mecanismos para establecer un diálogo de saberes en la educación superior.

En este libro se pretende contribuir con información valiosa para orientar a las IES, y la política pública que las guía, en el proceso urgente de implementar un enfoque intercultural integral que atraviese todo el sistema.

Este libro se divide en cinco capítulos. Primero, se exploran conceptos necesarios para entender la problemática. También se describe la metodología utilizada para la investigación. En el segundo capítulo se presenta el contexto de la interculturalidad y la educación superior en Latinoamérica, y específicamente en el Ecuador. En el tercer capítulo se exponen seis casos de estudio que muestran formas diferentes de comprender la interculturalidad y llevarla a la práctica. En el cuarto se presentan experiencias concretas y proyectos de carácter intercultural. El último capítulo cierra este libro con reflexiones acerca de los avances del diálogo intercultural y enuncia los retos más importantes para su continuidad.