

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SEDE ECUADOR**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**CONSTRUYENDO INTERCULTURALIDAD DESDE EL SECTOR  
EDUCATIVO EN EL ECUADOR. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN  
DOCENTE**

## **Equipo de trabajo**

**Responsable de la investigación:** Anita Krainer

**Asistente de investigación:** Martha Guerra

**Investigadores participantes:** Verónica Barroso, Daniel de la Fuente, Yuri Guandinango,

**Colaboradores:** Natalia Buitrón, Sara Gómez, Byron Jiménez, Christina Korak Claudia López, Luis Medina, María Fernanda Mora, Grettel Navas, Juan Pineda, Verónica Santafé.

## INDICE

**RESUMEN ..... 6**

**CONSTRUYENDO INTERCULTURALIDAD DESDE EL SECTOR EDUCATIVO EN EL ECUADOR. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE ..... 8**

**Introducción ..... 8**

Objetivo General..... 10

Objetivos específicos..... 10

Hipótesis ..... 10

Estrategia metodológica ..... 11

### **CAPÍTULO 1**

**SOBRE LAS COMPRENSIONES DE INTERCULTURALIDAD..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**Cultura, identidad, etnicidad..... ¡Error! Marcador no definido.**

**Interculturalidad ..... ¡Error! Marcador no definido.**

El concepto de interculturalidad en el Ecuador ..... **¡Error! Marcador no definido.**

La interculturalidad una visión desde los actores del sistema educativo .....**¡Error! Marcador no definido.**

### **CAPITULO II**

**INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL ECUADOR.....¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**Interculturalidad en la Asamblea Constituyente – Constitución- Plan Nacional para el Buen Vivir.....** ;Error! Marcador no definido.

**Asamblea Nacional- Ley Orgánica de Educación Intercultural;**Error! Marcador no definido.

**Políticas públicas interculturales en la educación .....** ;Error! Marcador no definido.

**Educación intercultural .....** ;Error! Marcador no definido.

**El maestro como protagonista del proceso transformador;**Error! Marcador no definido.

### **CAPITULO III**

**DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. ESTUDIOS DE CASO.....** ;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**Educción intercultural en la sierra centro .....** ;Error! Marcador no definido.

Contexto..... ;**Error! Marcador no definido.**

Universidad Técnica de Ambato .....

**Educación Intercultural en el Austro Ecuatoriano .....** ;Error! Marcador no definido.

Contexto..... ;**Error! Marcador no definido.**

Universidad de Cuenca – Departamento de Estudios Interculturales.....;**Error! Marcador no definido.**

**Educación Intercultural en el Amazonía Ecuatoriana..** ;Error! Marcador no definido.

Contexto..... ;**Error! Marcador no definido.**

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos (ISPEDIBC).....;**Error! Marcador no definido.**

Amauta Ñapi..... ;**Error! Marcador no definido.**

**Etnoeducación .....** ;Error! Marcador no definido.

Contexto..... **¡Error! Marcador no definido.**

La llegada de la población africana a América Latina: Africanos en Ecuador ..**¡Error! Marcador no definido.**

Etnoeducación en Ecuador: Una propuesta de abajo hacia arriba;**¡Error! Marcador no definido.**

Etnoeducación: ¿una propuesta educativa o política? **¡Error! Marcador no definido.**

Construyendo identidad a través de una propuesta educativa;**¡Error! Marcador no definido.**

La Etnoeducación pensada para construir la interculturalidad;**¡Error! Marcador no definido.**

#### **CAPITULO IV**

**REFLEXIONES FINALES .....**;**¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....** **¡Error! Marcador no definido.**

Páginas Web .....

Bases de Datos..... **¡Error! Marcador no definido.**

Entrevistas .....

## RESUMEN

La investigación: *Construyendo interculturalidad desde el sector educativo en el Ecuador. La importancia de la formación docente* tuvo como objetivo identificar la problemática de la construcción del Estado intercultural ecuatoriano, específicamente en el sector educativo, para lo cual se analizaron las primero las formas en que las instituciones del sector educativo comprenden la interculturalidad y como esos conceptos se traducen en políticas públicas. De manera particular se realizó un acercamiento a los procesos de formación docente pues son los maestros los encargados de reproducir esfuerzos de transformación social y hacer cotidiana la práctica intercultural.

La investigación duró un año y se desarrolló en dos fases, la primera encaminada a la identificación de las diversas formas de entender la interculturalidad y construir políticas públicas de manera particular la educación intercultural, a través de investigación bibliográfica y cualitativa en instituciones estatales, de apoyo y organizaciones de la sociedad civil entre las que se pueden mencionar el Ministerio de Educación, la Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza y de Tungurahua, la Secretaría Nacional Educación Superior Ciencia y Tecnología SENESCYT, el Consejo de Educación Superior (CES), Académicos y Dirigentes de organizaciones de la Sociedad Civil. La segunda fase buscaba evidenciar las formas en que las políticas públicas se instrumentalizan en programas para la formación de maestros y la práctica docente a través de estudios de caso en instituciones de educación superior, escuelas de práctica docente y colegios de educación básica y bachillerato donde se desarrollan proyectos alternativos de educación como la etnoeducación del pueblo afrochoteño.

Los estudios de caso se realizaron en las provincias de Pastaza, Azuay, Cañar, Tungurahua, Imbabura y Carchi, en dos momentos por sitio, el primero en el que se realizó el levantamiento de información y una segunda visita donde se desarrolló un taller de sensibilización intercultural y socialización de los resultados preliminares de la investigación.

En la provincia de Pastaza se contó con la participación del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos y la Escuela Amauta Ñampi. En el Austro ecuatoriano se revisó el caso del Departamento de Estudios Interculturales de la Universidad de Cuenca en Azuay y se realizó la observación y entrevistas en el Instituto Superior Intercultural Bilingüe Quilloac en la provincia del Cañar. En Tungurahua se visitó la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo. En las provincias de Carchi e Imbabura se tuvo la oportunidad de conocer la experiencia de Etnoeducación de la población afrochoteña en los Colegios 19 de Noviembre en la parroquia la Concepción y el Colegio Valle del Chota en Carpuela.

Los talleres participativos de sensibilización y socialización se realizaron en el Valle del Chota, Puyo y Canelos.

Además varios integrantes del equipo de investigadores pudieron participar en eventos relacionados con la temática, en los que se ha dado a conocer los avances de la investigación y fomentado el debate sobre los temas de educación intercultural, entre los que se pueden mencionar:

- Participación en el taller *Distrito-circuitos educativos y derechos colectivos en el territorio Kayambi*, desarrollado el 18 de agosto de 2011.
- Participación y presentación de la ponencia “Educación Intercultural y la construcción del Sumak Kawsay” en el *Primer Encuentro Internacional del Programa de Cooperación Interuniversitario e Investigación Científica "Construyendo el Buen Vivir"*, desarrollado en Cuenca del 8 al 11 de noviembre de 2011.
- Participación en el conversatorio *Los saberes tradicionales en diálogo con las universidades*. Desarrollado en marzo de 2012 con el auspicio de la SENSCYT.
- Participación y presentación de la ponencia “Políticas públicas interculturales en el sector educativo ecuatoriano” en el I Foro de Políticas Públicas Plurinacionales e Interculturales organizado por el CODENPE.

- Participación y ponencia en el Foro “Principales Retos de la Educación Superior Intercultural en el contexto de la Nueva Ley de Educación Superior, organizado por EL IAEN, CEAACES y SENESCYT, desarrollado en mayo de 2012
- Participación en la mesa redonda “La Calidad de la Educación Superior Intercultural” organizado por EL IAEN, CEAACES y SENESCYT el 31 de mayo de 2012.
- Participación y ponencia en las Jornadas interuniversitarias Los Caminos del Sumak Kawsay mayo de 2012.

La diversidad de formas de acercamiento a la temática planteada originalmente, el trabajo de campo, la investigación documental y consulta con expertos permitió trabajar un documento que pretende profundizar el debate sobre interculturalidad en el Ecuador así como evidenciar los avances y problemática de la educación intercultural en nuestro país.

## **CONSTRUYENDO INTERCULTURALIDAD DESDE EL SECTOR EDUCATIVO EN EL ECUADOR. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

### ***Introducción***

El Ecuador en el año 2008 decide construir “una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el *sumak kawsay*”; como compromiso con el presente y futuro, por ello el “Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico” (Constitución del Ecuador, 2008).

Este nuevo paradigma, esta nueva forma de convivencia no puede conseguirse sin un proceso educativo liberador que sienta las bases del cambio sobre la conciencia misma de cada ser humano. Este proceso educativo en nuestro país se denomina en la actualidad educación intercultural, ya no restringida al sector indígena sino con una connotación nacional. Su implementación presenta la oportunidad para la construcción de una nueva sociedad, sin embargo, un estudio realizado en el año 2010 por el Laboratorio de Interculturalidad de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO evidenció debilidades conceptuales en torno a la comprensión misma de la interculturalidad.

La confusión en torno a las definiciones de los términos de multiculturalidad e interculturalidad, desemboca en un accionar disperso por parte de las autoridades encargadas de la construcción de políticas públicas y, difuso por parte de los diferentes actores responsables de la educación (instituciones educativas, padres de familia, comunidad, etc.), por lo que la puesta en práctica de la interculturalidad se vuelve un reto difícil de cumplir.

La construcción de un Estado intercultural requiere de la transformación profunda de los valores de la sociedad y del Estado/gobierno. La educación juega un rol fundamental en la consecución y reproducción del cambio, por lo que es necesario que quienes forman parte de los sectores tomadores de decisiones y constructores de las políticas públicas conozcan y manejen de manera adecuada los conceptos de aquello que se quiere consolidar a través de políticas públicas eficientes, oportunas y sobre todo factibles de llevar a la práctica cotidiana dentro de las instituciones educativas.

Así mismo es trascendental el aporte de los docentes como facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que son ellos los encargados de plasmar en las nuevas generaciones, valores interculturales y apoyar la construcción de nuevos conocimientos.

La problemática señalada impulsó la investigación “Construyendo interculturalidad desde el sector educativo en el Ecuador. La importancia de la formación docente” que se planteó los siguientes objetivos:

## **Objetivo General**

Conocer y analizar cómo se construye el Estado intercultural ecuatoriano desde el sector educativo.

## **Objetivos específicos**

- Identificar el proceso histórico de la construcción del concepto de interculturalidad en el Ecuador desde la década de los noventa.
- Identificar cómo se entiende el concepto de interculturalidad por parte del Estado en sus diferentes instituciones centrales y seccionales relacionadas con el sector educativo.
- Analizar el proceso de construcción de la política pública intercultural en el sector educativo desde la Constitución del 2008.
- Identificar cómo se instrumentaliza la política pública educativa intercultural en los procesos de formación docente.
- Apoyar el proceso de puesta en práctica del concepto de interculturalidad en el sector educativo a nivel nacional y provincial.
- Apoyar y acompañar la formación de investigadores jóvenes a través de grupos de investigación desde el laboratorio de interculturalidad en FLACSO

## **Hipótesis**

La heterogeneidad en la comprensión del concepto de interculturalidad y su reciente inserción en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, junto con la falta de herramientas prácticas para la formación docente, dificultan la construcción de un Estado intercultural.

## **Estrategia metodológica**

El proyecto de investigación se logró gracias a las sinergias existentes entre FLACSO, especialmente del Laboratorio de Interculturalidad y la Cooperación Alemana (CIM/GIZ), tuvo una duración de un año, comprendido entre el 10 de junio de 2011 al 10 de junio de 2012.

El trabajo de investigación se desarrolló utilizando una diversidad de técnicas y herramientas que se describen a continuación.

### *Análisis documental*

A través de esta herramienta se desarrolló el marco teórico y contexto de la investigación, distinguiéndose las principales líneas teóricas en torno a la interculturalidad así como estructurar un estado de la situación a partir de documentos normativos, técnicos e institucionales entre los que se pueden mencionar: Constitución Política de la República del Ecuador 2008, Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica de Educación Superior, Convenio OIT 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, Actas de los debates de la Asamblea Constituyente y de la Asamblea Nacional relacionados con la educación e interculturalidad, Diseño curricular de la formación docente de las instituciones que participaron en el estudio, Material didáctico, Modelo de Educación Intercultural Bilingüe y el correspondiente Currículo para la educación básica, El Rediseño curricular para la formación de profesores de educación básica Intercultural Bilingüe del Nivel Superior Tecnológico, Propuesta de Etnoeducación como proceso de educación propia del Pueblo Afroecuatoriano, Propuesta de la CONAIE para la construcción de un Estado Plurinacional, etc.

### *Datos cualitativos*

La información cualitativa se levantó a través de entrevistas<sup>1</sup> abiertas y semiestructuradas que permitieron un acercamiento a las diversas formas de comprender

---

<sup>1</sup>Un listado de las entrevistas realizadas se encuentra en la sección de anexos, donde se puede ubicar a detalle las instituciones y organizaciones consultadas.

el concepto de interculturalidad en el Ecuador. Las entrevistas se realizaron a funcionarios de instituciones públicas relacionadas la construcción e implementación de las políticas públicas en el sector educativo como la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), Ministerio de Educación, Secretaría nacional de educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), Consejo de Educación Superior (CES), etc.

### *Estudios de caso*

El trabajo de campo se realizó en 5 provincias del Ecuador: Pastaza, Azuay, Cañar, Tungurahua, Carchi e Imbabura. En la provincia de Pastaza, parroquia Canelos, se visitaron las experiencias del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Canelos (ISPEDIB Canelos) y su escuela de prácticas Agustín María León mientras que el Puyo el Centro Educativo Amauta Ñampi (CE Amauta Ñampi) de educación básica y bachillerato.

En la provincia de Tungurahua se realizó la visita a la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa Chibuleo. En la provincia del Azuay se hizo un acercamiento a los programas de formación docente desarrollados por la Universidad de Cuenca y su departamento de Estudios Interculturales. En Cañar se visitó el Instituto Intercultural Bilingüe Quilloac.

Con respecto al tema de Etnoeducación, se realizó un acercamiento a la actividad educativa del Valle del Chota, donde se conocieron las experiencias de los maestros de dos instituciones educativas y la función que cumplen las escuelas de la tradición oral como responsables de la recopilación de la sabiduría del pueblo afroecuatoriano en el Valle del Chota.

### *Sistematización de la información*

Las entrevistas que se realizaron se sistematizaron en el programa de procesamiento de datos cualitativos “Atlas Ti”, el mismo que permite generar información consolidada de cada uno de los casos y agrupar la información en categorías temáticas como: información histórica sobre la educación intercultural, el concepto de interculturalidad, el Estado intercultural, la plurinacionalidad, la discriminación, el diálogo intercultural,

la sabiduría y ciencia, entre otras que se incorporó también en el texto del presente informe.

Se han revisado bases de datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) y de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), que han permitido el acercamiento a las cifras sobre población, autoidentificación de la población, acceso a educación en sus diferentes niveles, indicadores socioeconómicos de las zonas de estudio así como información específica sobre el sistema de educación intercultural.

#### *Estrategia de difusión*

Los avances de la investigación se han ido dando a conocer en diversos eventos en que participaron los integrantes del equipo de investigadores, la publicación de un artículo en el libro Construyendo el Sumak Kawsay y se espera difundir los resultados finales en un evento en el mes de agosto de 2012.