



Laboratorio de
Interculturalidad

Interculturalidad en la Educación Superior: de la investigación a la práctica

Anita Krainer y Alejandra Chaves,
Laboratorio de Interculturalidad

27 de junio de 2019



La Facultad de Ciencias Sociales, sede Ecuador construye y difunde conocimientos y saberes en el campo de las ciencias sociales, con énfasis en una investigación crítica y creativa. En FLACSO promovemos la investigación también con el fin de enriquecer la docencia, la realizamos en espacios y grupos de investigación, que se integren a las líneas de investigación de nuestras maestrías y doctorados. Con este objetivo, en el año 2008 se crea el **Laboratorio de Interculturalidad** de FLACSO como un espacio de investigación académica interdisciplinaria que promueve la reflexión, el debate, el diálogo, la formación y la sensibilización en torno a la interculturalidad en América Latina.

Laboratorio de Interculturalidad FLACSO Sede Ecuador

Espacio de encuentro para el **debate académico** y el acercamiento de **saberes y conocimientos** en torno a la **interculturalidad en América Latina**.

El objetivo general apunta a promover la **investigación y la formación académica** interdisciplinaria con la finalidad de aportar a la **construcción de una sociedad intercultural**.

Laboratorio de Interculturalidad F

LACSO Sede Ecuador

Investigaciones grupales e individuales
alrededor de los siguientes campos
temáticos:

Cultura y ambiente

Organización sociopolítica

Educación intercultural y ambiente

El Laboratorio de Interculturalidad

Pretende aportar a **nuevas formas de conocer**, en las que no solo se propone la articulación de conocimientos, sino que impulsa el **verdadero diálogo de saberes**, con el objeto de apoyar a la construcción de una **sociedad más justa y solidaria**. La reflexión académica cercana a la realidad del ser humano, sus formas de organización y la naturaleza, brinda insumos para la toma de decisiones a nivel de actores sociales, políticos y la cooperación.

Interculturalidad

...la interculturalidad intenta **romper con la historia hegemónica** de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, **reforzar las identidades** tradicionalmente **excluidas** para **construir**, en la vida cotidiana, una **convivencia** de respeto, y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

(Walsh, 2001: 3)

Interculturalidad

...busca expresamente la superación de **prejuicios, racismo, desigualdades o asimetrías** bajo condiciones de **respeto, igualdad, tolerancia** y creación de espacios comunes donde pueda desarrollarse una sociedad intercultural, es decir una sociedad donde se dé un proceso dinámico, sostenido y permanente de **relación, comunicación y aprendizaje mutuo**

(Ayala Mora 2004)

Interculturalidad

- Un tema
- Un enfoque
- Una visión holística
- Toma en cuenta las
cosmovisiones de distintas culturas
- Un proyecto político para construir una nueva sociedad



Se dirige a:

- Aprehensión de valores
- Formación de actitudes
- Expresión de sentimientos
- Maneras de entender el mundo
- Relaciones sociales equitativas



La persona intercultural

- Es de frontera *entre* la propia cultura y otra cultura



- Autocrítico
- Capaz de desaprender
- Capaz de reconstruir



Interculturalidad

Es un diálogo con buena intención, que busca generar un cambio de actitud a nivel de los **grupos en conflicto**

Es una de las estrategias **más eficientes para reducir conflictos**

Es necesario **el conocimiento de las bases de las culturas**, de los códigos, de los valores, de la cosmovisión de los grupos e individuos en relación, para poder actuar en términos de respeto

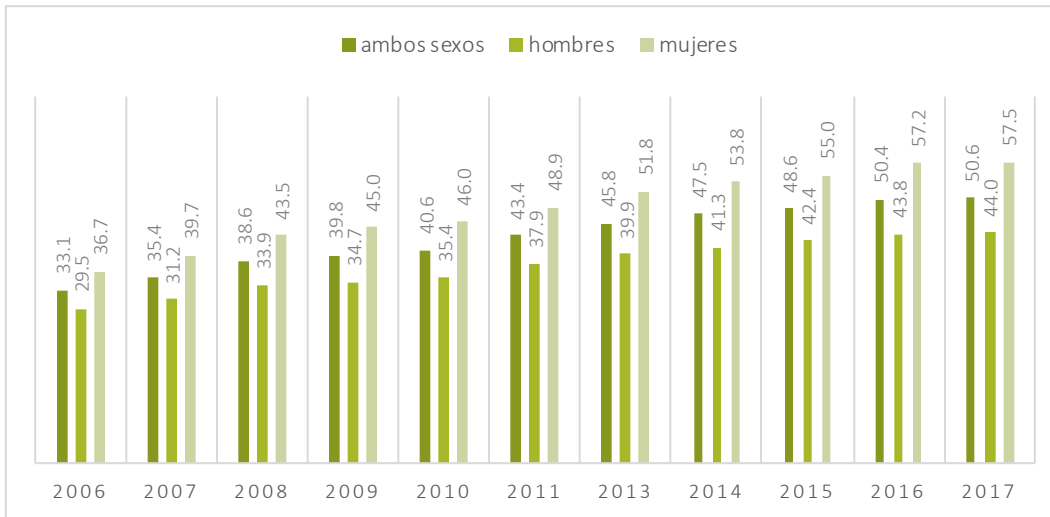
La importancia de realizar investigaciones académicas (interdisciplinarias y colectivos)

- Análisis de las experiencias prácticas de **sensibilización ambiental e intercultural**, a nivel de centros educativos en el Ecuador (2009- 2010)
- **Construyendo interculturalidad** desde el sector educativo – la importancia de la **formación docente** (2011-2012)
- La construcción de un espacio de **diálogo entre ciencia y sabiduría** en el Ecuador. Los casos de la educación, la producción agrícola y la salud (2012-2013)
- **Agroecología e Interculturalidad: el papel de la educación en las dinámicas intergeneracionales** 2014- 2015)
- Retos y posibilidades de **diálogo intercultural entre la medicina tradicional y la biomedicina** en el Ecuador. El caso de la salud materna (2015-2016)

Experiencias prácticas: retos y avances del
diálogo intercultural en la Educación Superior
en Ecuador
Avances de investigación

Contexto Regional y Nacional de la ES

Figura 1. Tasa Bruta de Matriculación en Educación Superior en América Latina y Caribe (2006-2017)



Fuente: Gráfico generado a través de datos obtenidos en CEPAL – CEPALSTAT, 2019



Aumento de bachilleres



Demanda del mercado de profesionales certificados

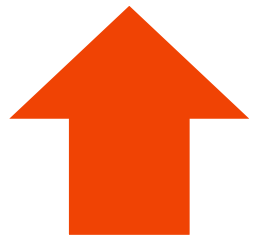


Nuevas estrategias de supervivencia de los hogares



Gratuidad de la educación superior

Consecuentemente la población estudiantil se diversifica en intereses, prioridades, identidades culturales, situaciones socioeconómicas y más. Las instituciones de educación superior (IES) llamadas a dar respuestas a las múltiples necesidades y demandas de esta población heterogénea.



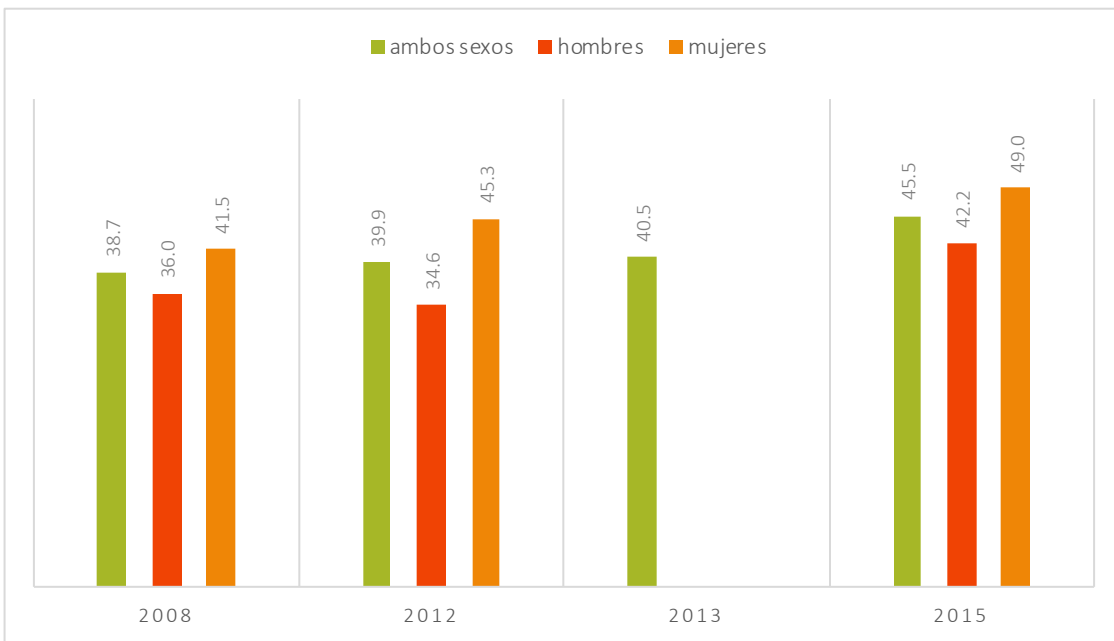
Aumento de
matriculación



Permanencia y
culminación

“... solo alrededor de la mitad de los estudiantes matriculados ha obtenido un título o grado a los 25-29 años, y aproximadamente la mitad de los desertores abandona los estudios (o se cambia de carrera) al final del primer año” (Lemaitre 2018, 21).

Figura 2. Tasa Bruta de Matriculación en Educación Superior en Ecuador (2008-2015)



Fuente: Gráfico generado a través de datos obtenidos en CEPAL – CEPALSTAT, 2019

Para el año 2010, en Ecuador solo el 6,3% de la población tiene un título de educación superior

Población con título superior por autoidentificación			
Autoidentificación según su cultura y costumbres	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Indígena	7.486	5.047	12.533
Afroecuatoriano/a	10.334	13.904	24.238
Montubio/a	9.170	10.806	19.976
Mestizo/a	31.8248	37.0076	68.8324
Blanco/a	37.053	34.301	71.354
Otro/a	1.960	1.384	3.344
Total	38.4251	43.5518	819.769

Fuente: Censo de Población y vivienda, 2010

Contexto Político

- Educación como herramienta homogeneizante
- Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas por la ONU en 2007
- II Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008)

Se deben promover la diversidad cultural y la interculturalidad en condiciones equitativas y mutuamente respetuosas. El reto no es sólo incluir a indígenas, afrodescendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar a éstas para que sean más pertinentes con la diversidad cultural. Es necesario incorporar el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes y programas del sector (CRES 2008).

Contexto Político

- Constitución de Ecuador 2008
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2010)
- Restructuración del Sistema de Educación Superior ecuatoriano 2010

Posiciones diversas:

- + Apoyan a la restructuración como una oportunidad de calidad y competitividad de las instituciones y sus estudiantes
- ✗ La reconstrucción del sistema educativo superior significa la pérdida de la autonomía universitaria, hacia estrategias de control, medidas meritocráticas y competitivas y a redisciplinar a las universidades (Walsh 2010).

- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2018)
- III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018)

Objetivo General

Analizar los retos y avances del enfoque intercultural en la Educación Superior con base en experiencias prácticas a partir de la Constitución de 2008

1. Sistematizar las IES que tienen un enfoque intercultural en su identidad institucional, oferta académica, mallas curriculares, investigaciones u otros proyectos.

2. Identificar las estrategias diseñadas para establecer relaciones de poder equitativas dentro de la IES, con la comunidad y otras redes académicas.

3. Examinar los espacios de diálogo entre ciencia y sabiduría en la identidad institucional, metodologías, pedagogías y tecnologías de las IES y en la formación de sus docentes.

4. Indagar en las acciones establecidas por las IES para el reconocimiento y fortalecimiento de la diversidad cultural de quienes forman parte de su sistema.

5. Examinar la incidencia del marco normativo nacional e internacional en la construcción de una educación superior intercultural en Ecuador.

Metodología

- Método de Estudio de caso, seis casos:
 - Universidad Luis Vargas Torres – Esmeraldas
 - Universidad Estatal Amazónica – Puyo
 - Universidad de Cuenca – Azuay
 - Universidad Nacional de Educación – Azogues
 - Universidad Politécnica Salesiana – Pichincha
 - Universidad Central del Ecuador - Pichincha
- Levantamiento de información:
 - Información secundaria: revisión de estudios previos; marcos normativos internacionales, nacionales e institucionales; páginas oficiales.
 - Información primaria: entrevistas con docentes y especialistas de las diferentes instituciones. Observación participante en las instituciones

Enfoque
Intercultural
de las IES

Relaciones
internas,
comunidad y
académicas

Diálogo de
Saberes

Identidad
Cultural

Políticas
Interculturales

¿Cómo se trabaja actualmente la interculturalidad en la Educación Superior en Ecuador?

Resultados Preliminares

Inclusión como políticas de cuotas: becas y cupos especiales para grupos minoritarios

Democratizar el acceso a la universidad para grupos sociales históricamente excluidos.

- Estrategia de interculturalidad funcional al sistema económico y al conocimiento hegemónico.
- El fracaso de los estudiantes recae solo sobre ellos mismos.

Talleres especiales o cátedras específicas

- Talleres de interculturalidad destinados a docentes y cátedras que se imparten en todas las carreras como enfoque intercultural o diversidad cultural.
- Impacto positivo, pero limitado, sobre docentes y estudiantes.
- No logra incorporación de: saberes diversos, metodologías y pedagogías interculturales, ni crítica las relaciones desiguales sobre el ser, el saber y el poder.

Educación intercultural para docentes interculturales

- Primeras experiencias de interculturalidad en la ES: licenciaturas y maestrías de docencia para formar docentes capacitados para la formación de niños y jóvenes en las EIB.
- Los principales destinatarios son estudiantes perteneciente a pueblos y nacionalidades.
- Existen otras experiencias que están destinadas a la población en general.
- En su mayoría: decolonialidad, diálogo de saberes, pedagogías y metodologías interculturales

Centros de investigación multidisciplinares, colectivos y proyectos de vinculación

- Centros de investigación o colectivos formados por docentes de diferentes carreras, investigadores y estudiantes de las instituciones de educación superior.
- Estos espacios funcionan como semilleros de nuevas teorías, metodologías, prácticas en el aula, nuevas mallas curriculares y la concreción de nuevos conocimientos.
- Las limitantes: falta de financiamiento y alcance limitado

Instituciones interculturales de Educación Superior

- Instituciones de educación superior que desde su creación se pensaron como interculturales y creadas desde las propias bases.
- Instituciones al pertenecer al Sistema de Educación Superior del país, han pasado por los mismos sistemas de acreditación que las instituciones convencionales.
- En muchos casos se destinan exclusivamente a pueblos y nacionalidades o solo encuentran su mercado en esta población.

Desafíos sobre los cuales pensar
la interculturalidad en la
educación superior

- En Ecuador la educación superior ha asumido a la interculturalidad desde una perspectiva funcional y limitada a la idea de inclusión.
- La centralización de la educación en las urbes genera procesos de desarraigo en los estudiantes pertenecientes a comunidades
- Los proyectos con la comunidad, colectivos, grupos de investigación carecen de una institucionalidad y fondos específicos para su desarrollo.
- La educación intercultural con enfoque indígena en Ecuador tiene avances, a pesar de las limitaciones, sin embargo, la educación desde un enfoque afro o de etnoeducación esta mucho más limitada.
- Actualmente, continuamos enfrentándonos a estadísticas limitadas sobre la situación de pueblos y nacionalidades.

Hacia otra forma de pensar y construir la Educación Superior Intercultural

Algunas reflexiones

- El carácter funcional o crítico de la interculturalidad no se da por decreto, o a partir de la asunción de un discurso de interculturalidad, sino que depende de las prácticas concretas que se generan.
- Las “políticas inclusivas” y las “acciones afirmativas deben ser atravesadas por un hondo respeto a ese “ser” que está delante nuestro.
- Establecer principios de obligatoriedad mutua
- La idea no es deshacernos de la modernidad y todo su acervo, sino preguntarnos por formas emergentes tanto epistemológicas como socio-políticas (Boaventura de Sousa Santos y Escobar,).
- Mayor fuerza en la articulación de diversos modos de producción de conocimiento, investigación, vinculación con la comunidad, redes académicas y un aprendizaje contextualizado que genere herramientas desde la práctica.

- La educación intercultural básica y bachillerato debe tener su continuidad en la educación superior. No podemos formar bachilleres “interculturales” que después serán sometidos a un molde hegemónico.
- La formación de los bachilleres deben responder a una relación concreta entre educación básica, bachillerato, educación superior, la comunidad y el mercado laboral.
- El bachillerato debe ser revisados en función de los objetivos de Estado y de la sociedad que queremos formar.
- La formación no solo debe enfocarse al sector moderno de la economía, sino también, a los segmentos más rezagados.
- Los valores deben estar presentes como un marco de referencia desde el cual se desarrollan las actividades educativas, se orienta la función docente y se forma a los bachilleres.

GRACIAS

Calle La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro

Torre 1. sexto piso oficina 611

Teléfono: 323 8888 ext. 2611

www.flacsoandes.org/interculturalidad

interculturalidad@flacso.org.ec

